

Протокол № 2
онлайн-родительского собрания МБДОУ № 6
детский сад общеразвивающего вида «Снежинка»
от 26 мая 2020 г.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1	Итоги учебно-воспитательной работы за 2019-2020уч. год:	Брагина Л.Н.
2	Итоги подготовки детей к школе за 2019-2020 уч. год	Озерова Л.Г. Спирина Е.С.
4	Итоги медицинской деятельности	Скрябина Г.В. Костюк Е.А.
5	Разное	Н.Н. Пересада

По первому вопросу слушали:

Брагина Л.Н., заместитель заведующего представила итоги работы детского сада за 2019 – 2020 учебный год, где дала анализ учебно-воспитательной работы по всем разделам программы, по каждой возрастной группе (отчет прилагается).

Анализ работы МБДОУ № 6 детский сад общеразвивающего вида «Снежинка» (далее по тексту – ДОУ) составлен в соответствии с письмом Управления образования, культуры, спорта, молодежной политики и туризма от 28.05.2020 года № 849.

1. Анализ доступности дошкольного образования.

В микрорайоне «Погодный» проживают 172 ребенка от 0 до 7-ми лет, в том числе:

- от 0 до 3-х лет - 58 детей
- от 3-х до 7-ми – 114 детей

В 2019-2020 учебном году в детском сад функционировало 8 групп, две из них до 3-х лет, которые посещали 145 детей, в том числе:

- с 1 года до 3-х лет – 31 ребенок,
- с 3-х до 7-ми – 114 детей.

Анализ наполняемости групп показал, что численность детей в ясельных и садовых группах в пределах допустимых норм СанПиН.

Охват детей дошкольным образованием по микрорайону «Погодный» составляет 82,6% (на 5,3% ниже прошлогоднего). Дети от 3 -х до 7 лет обеспечены дошкольным образованием на 100%. Родители детей до 1 года в услугах МБДОУ не нуждаются. От 1 г. до 3-х лет охват составляет 73,8%., на 3% меньше, чем в предыдущем году. Все дети от 1 г. до 7-ми лет по желанию родителей охвачены дошкольным образованием.

В 2020 году в школу будет выпущено 37 воспитанников, на 27,6% больше прошлогоднего (в 2019 году – 29 детей).

Детский сад посещает один ребенок инвалид с ограниченными возможностями здоровья, который не умеет самостоятельно передвигаться,

обслуживать себя. В целях обеспечения социализации ребенка, девочка определена в инклюзивную группу. Для индивидуального обслуживания воспитанника принят младший воспитатель, обеспечивающий уход и присмотр. Вход в детский сад оснащен пандусом. Имеется инвалидное кресло, спусковое устройство в бассейне. Все помещения детского сада доступны для использования детьми-инвалидами. По решению комиссии ПМПК ребенку **предоставляется присмотр и уход.**

Анализ образовательной деятельности и методической работы учреждения, приоритетные направления работы с детьми. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию общих задач, обозначенных в примерной основной общеобразовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Образовательная деятельность строится на основании личностно ориентированного взаимодействия, направленного на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- *технология развивающего обучения* – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность и пр.,
- *технология проблемного обучения* – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач.
- *технология коллективной творческой деятельности* – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей,
- *проектные технологии* – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста. В 2019-2020 учебном году большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. Один ребенок – со средней степенью тяжести. В группу раннего возраста принято 15 детей в возрасте от 1 года до 2-х лет, что на 4 ребенка больше, чем в прошлом году.

В течение 2019 – 2020 учебного года коллектив решал следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать двигательную активность детей посредством игровой деятельности в контексте ФГОС ДО.
2. Активировать речевое общение дошкольников средствами игровой деятельности.
3. Активация исследовательской деятельности дошкольников как средство формирования познавательного интереса.

Годовые задачи решались в педагогическом коллективе посредством изучения состояния работы по годовой задаче, изучения литературы, опыта работы других детских садов, проведения консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, пополнение развивающей среды, обмен опытом через открытые просмотры режимных моментов и НОД.

Цель решения годовых задач: модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Прогнозируемый результат:

- Повышение уровня физического развития, психического и социального благополучия детей.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
 - Повышение мотивации у детей к спорту и физической культуре, соблюдение правил здорового образа жизни.
 - Увеличение процента детей, освоивших задачи образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность» на высокий уровень.
 - Повышение эффективности работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
- Повышение мотивации у родителей здорового образа жизни.
 - Привлечение родителей к мероприятиям спортивного и оздоровительного характера.
 - Повышение уровня сформированности речевых навыков у детей, а также
 - сформированности речевого аппарата и развитие речевого творчества.
 - Увеличение процента детей, освоивших задачи образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация» и др. на высоком уровне.
- Коррекция речевых недостатков у детей с ОНР.
 - Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам развития речи детей.
 - Организация консультативно - методического сопровождения родителей.
 - Обогащение группового исследовательского центра (оборудование, схемы, материалы...);

- Изготовление наглядно-информационного материала (буклеты, папки передвижки, картотека детских фокусов);
- Организация «исследовательского центра».
- Повышение самооценки детей, собственной значимости и роли в детском коллективе, застенчивые» дети учатся быть в центре внимания.
- Развитие усидчивости, целеустремленности, настойчивости, терпения и трудолюбия.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие мелкой моторики рук, обогащение словарного запаса.

В рамках решения годовых задач проведено 14 плановых консультаций, 2 семинара-практикума, 4 смотра-конкурса, 20 открытых просмотров НОД и деятельности вне занятий. Проведено 4 открытых занятия поселкового значения. Каждая годовая задача завершалась педагогическим Советом, где подводились итоги работы по данному направлению, выявлялись проблемы и определялись пути их решения. Третья годовая задача не решена по причине приостановления педагогической деятельности из-за самоизоляции по коронавирусу, будет перенесена на следующий учебный год.

Стабильная работа всего коллектива по обеспечению повышения качества дошкольного образования, систематическое выполнение учебных планов, учет возрастных особенностей детей, снижение заболеваемости, повышение профессионального уровня педагогов позволяют ежегодно добиваться стабильно высоких результатов в развитии воспитанников детского сада.

Для определения уровня развития детей ежегодно проводится мониторинг развития не реже 2-ух раз в год по всем основным направлениям образовательных областей. В этом учебном году мониторинг развития детей в конце учебного года не проведен, т.к. дети находятся на самоизоляции дома. По предварительным данным детей, которые не усвоили программу не выявлено. Уровень развития детей всех возрастов соответствует: выше среднего, среднему, ниже среднего.

Анализ работы по реализации ФГОС ДО. Невозможно отделить образовательную деятельность с детьми от работы по реализации ФГОС.

Нормативной базой реализации ФГОС ДО являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Устав МБДОУ ДОУ; □ Лицензия:
 - ✓ на право ведения образовательной деятельности № 2417 от 23 августа 2016 г. серия 41Л01 № 00005000;
 - ✓ на медицинскую деятельность № ЛО-41-01-000394 от 22 ноября 2013 г.

В целях реализации ФГОС творческой группой педагогов разработана Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста «От рождения до школы». Программа разработана с учетом:

- анализа результатов предшествующей педагогической деятельности
- ФГОС дошкольного образования,
- Устава МБДОУ,
- реализуемой комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е Вераксы,
- приоритетного направления деятельности МБДОУ по физическому развитию дошкольников,
- потребностей детей, запросов родителей (законных представителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

➤ Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

➤ Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, в ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения и до 7 лет. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Широко в своей деятельности коллектив использует программу «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, «Цветные ладошки» Лыковой И.А., «Юный эколог» С.Н. Николаевой и др. В каждой возрастной группе разработаны рабочие программы, соответственно возрасту детей. Специалисты: музыкальный руководитель, инструкторы по ФИЗО и плаванию, психолог, учитель-логопед, также работают по рабочим программам, разработанным ими самостоятельно.

Продолжительность учебного года составляет 9 месяцев с 1 сентября по 31 мая. В 2019-2020 учебном году учебный год закончен 30 марта.

В январе предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием НОД. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня по 8 - 10 минут.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: – в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 1-3 лет организуется по подгруппам.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом. Учебный план ДОУ является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой программе. Содержание учебного плана включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная

часть включает видовую принадлежность ДООУ, наличие приоритетных направлений деятельности. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через дополнительные образовательные услуги (кружковую деятельность).

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования. Учебный план составлен с учетом выбора наиболее эффективных форм, средств и методов обучения и воспитания, определенных Законом РФ «Об образовании». Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время осуществления НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

Для реализации учебного плана в детском саду созданы соответствующие условия:

- наличие компетентных педагогических кадров – 19 человек;
- наличие программно – методического обеспечения,
- предметно – пространственной развивающей среды,
- материальной базы, обеспечивающей реализацию практической части программы в

рамках ФГОС ДО

- разработаны программы по дополнительному образованию

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ:

- закон Российской Федерации «Об образовании»;
- типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление

Правительства РФ от 27.10.2011 г. № 2562);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 N 26);

- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва)

- письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 г. № 65/2316 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Устав МБДОУ № 6 детский сад общеразвивающего вида Снежинка (постановление администрации Усть-Камчатского муниципального района от 13.11.2015 г. № 313);

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, издательство Москва Мозаика-Синтез 2010 год.

Настоящий учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, объем учебного времени, является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Учебным планом определена учебная нагрузка, дающая возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы, реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД) в соответствии с расписанием учебной деятельности по всем возрастным группам. В план включены четыре направления: ☐ познавательно-речевое развитие;

- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие; ☐ физическое развитие.

Каждому направлению соответствуют образовательные области, которые реализуются через непосредственно образовательную деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей:

Направление	Область	Игры-занятия
-------------	---------	--------------

Познавательно-речевое развитие	познание	НОД познавательного цикла; НОД ФЭМП НОД по исследовательской деятельности НОД по конструированию
	коммуникация	НОД по развитию речи; НОД по подготовке к обучению грамоте
	чтение художественной литературы	НОД по ознакомлению с художественной литературой
Социальноличностное развитие	Социализация Труд Безопасность	НОД по формированию мотивационной готовности к обучению в школе (подг. гр.); НОД по ОБЖ; НОД по ручному труду
Художественноэстетическое	Художественное творчество Музыка	НОД по музыке; НОД по рисованию, лепке, аппликации
Физическое	Физическая культура Здоровье	НОД по физической культуре

Реализация направлений осуществляется через специально организованную непосредственно образовательную деятельность, а также в процессе совместной деятельности взрослых с детьми, в игровой деятельности, в режимных моментах в соответствии с возрастными особенностями детей. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями дошкольного учреждения.

Возможные варианты интеграции образовательных областей:



- Познание + Художественное творчество;
- Познание + Социализация;
- Познание + Чтение художественной литературы;
- Здоровье + Физическая культура;
- Ознакомление с трудом взрослых + Безопасность;
- Художественное творчество + Музыка;
- Коммуникация + Чтение художественной литературы;

Возможные варианты интеграции образовательных областей педагог определяет самостоятельно при планировании своей работы.

Учебная нагрузка определена с учетом соблюдения минимального количества времени на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, а также с учетом нормативной предельно допустимой нагрузки.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Непосредственно образовательная деятельность планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг. Между разными видами НОД проводится перерыв не менее 10 минут. В середине решения задач НОД статического характера предполагается физкультминутка длительностью не менее 2-3 минут.

Уровень развития детей определяется два раза в год по результатам диагностики: □ сентябрь; □ май. В этом году мониторинг развития в мае не проводился, т.к. учебный год закончен 30 марта.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в виде путешествий, игр-занятий, исследовательской и экспериментальной деятельности зависит от возрастных возможностей воспитанников, определяется нормативными документами:

Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Количество непосредственно образовательной деятельности ежедневно	Общая учебная нагрузка непосредственно образовательной деятельности в неделю
вторая группа детей раннего возраста	8-10 мин	2	10
первая младшая группа	8-10 мин	2	10
вторая младшая группа	15 мин.	2	10
средняя группа	20 мин.	2	10
старшая группа	25 мин.	3	13
подготовительная к школе группа	30 мин.	3	14

Непосредственно образовательная деятельность коррекционно-развивающего цикла с учителем-логопедом проводится малыми подгруппами и индивидуально, выводится за пределы учебного плана. Количество НОД и состав групп определяется на основании письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках ФГОС ДО и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Значительное место в данном блоке занимает коррекционная работа по следующим направлениям: коррекция осанки, речи, эмоциональной сферы и мелкой моторики с использованием различных игр и упражнений, индивидуальных форм работы с детьми. Временные отрезки режимных моментов входят в блок нерегламентированной деятельности.

Детский сад предоставляет дополнительное бесплатное образование:

Возрастная группа	Наименование дополнительной деятельности	Продолжительность дополнительной образовательной деятельности	Количество дополнительной образовательной деятельности в неделю
вторая младшая группа	1. Плавание	15 мин.	1х15=0,25 час
средняя группа	2. Плавание	20 мин.	1х20=0,33 час
старшая группа № 1	1. Плавание	25 мин.	1х25=0,42 час
старшая группа № 2	2. Плавание	25 мин.	1х25=0,42 час
Подготовит. группа № 1 Подготовит.	1. Плавание	30 мин.	1х30=0,5час
	Одно из направлений по выбору : ☐ Конструирование из бумаги ☐ Музыкально-эстетическая студия «Звездочки»	30 мин.	1х30=0,5час
группа № 2			

Общая учебная нагрузка				
Возрастная группа	Общая учебная нагрузка непосредственно образовательной деятельности в неделю	Общая учебная нагрузка дополнительной образовательной деятельности в неделю	Общая учебная нагрузка	Общая учебная нагрузка (в час.)
вторая группа детей раннего возраста	10	0	10	1,5 часа
первая младшая группа	10	0	10	1,5 часа
вторая младшая группа	10	1	11	2,45 часа
средняя группа	10	2	12	4,0 часа
старшая группа № 1, № 2	13	2	15	6 час.15мин
подготовительная к школе группа № 1, № 2	14	3	17	8 час.30 мин.

Компетентности, усвоенные детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности и в процессе разнообразных видов детской деятельности, закрепляются с детьми во время повседневного общения, прогулок, игр, самостоятельной деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Таким образом, содержание образовательного процесса построено с учетом требований ФГОС ДО.

Следующим условием реализации ФГОС является создание развивающей среды. В дошкольном учреждении созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию дошкольников:

- в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;
- организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, требованиям ФГОС,

позволяет детям свободно перемещаться; предметно-развивающая среда групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена материалом для мальчиков и девочек, доступна для каждого воспитанника. Имеется соответствующая база для дополнительного образования детей:

- кабинет психолога
- кабинет логопеда
- изостудия
- студия конструирования
- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн
- спортивная площадка
- экологическая зона в зимнем саду
- этнические зоны:
 - ✳ Русская изба
 - ✳ Русский Север

Созданы условия для ручного труда, который проводят педагоги дополнительного образования ЦДОД. Кроме того, воспитанники посещают центры дополнительного образования: ДШИ, спортивные секции, танцевальную студию, студию «Горошины» по подготовке детей к школе.

В следующем учебном году планируем открыть исследовательскую лабораторию. Участие воспитанников в конкурсах разного уровня. Воспитанники детского сада под руководством воспитателей систематически участвуют в конкурсах разного уровня. В этом учебном году воспитанники получили 30 грамот и дипломов, участвуя в конкурсах детского сада: конкурсы рисунков к памятным датам, праздникам, малые Олимпийские игры, спортивные состязания между параллельных групп. Дети старшего и подготовительного возраста принимали участие в районных конкурсах: Новогодний калейдоскоп, Мамин праздник, к 23 февраля, все участники отмечены подарками и грамотами. Дети детского сада «Снежинка» - активные участники всех праздничных мероприятий поселка и района. Ни один концерт не обходится без их участия. В этом учебном году не проводился фестиваль дошкольного творчества «Маленькая страна», где воспитанники детского сада всегда получали грамоты, дипломы разной степени, призы и подарки. Очень популярны стали конкурсы онлайн. В учебном году дети получили 44 грамоты и диплома грамот на конкурсах разного уровня: Всероссийском пластилиновом конкурсе «Уши, ноги и хвосты», Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха». Очень популярный сайт «МААМ».

Участие учреждения и педагогов в конкурсах разного уровня. С каждым годом педагоги детского сада активнее участвуют в педагогических сообществах разного уровня. 14 педагогов зарегистрированы и имеют свои странички на международном сайте МААМ, где обмениваются опытом с коллегами других учреждений. За методические разработки и опыт работы по разным направлениям получено 7 дипломов 1 степени, 3 диплома 2 степени, 4 диплома победителей и 6 дипломов участников. Получено 2 диплома победителей Международного конкурса «Секреты профессионализма» на сайте ИРСО «Сократ», диплом за 1 место в 4 Всероссийском конкурсе «Ты – гений», имеется несколько публикаций на сайте Всероссийского издания «Портал педагога». Два педагога готовились к участию в районном конкурсе «Воспитатель года -2020», который не состоялся по причине пандемии. Один педагог принял участие в краевом конкурсе лучших педагогов, где получил диплом участника. Детский сад получил Благодарность от компании «Карусель».

Вся работа в детском саду строится в тесном контакте с родителями с использованием разнообразных форм. Это групповые родительские собрания, общие родительские собрания, наглядная агитация, беседы, консультации и др. Проведено одно общее собрание и 16 групповых собраний. Проведен День открытых дверей.

Родители с удовольствием принимают активное участие в физкультурных занятиях, в утренниках и развлечениях. Большую помощь в этом году родители оказали в проведении театрализованной деятельности – это подготовка атрибутов, костюмов, декораций, масок.

На родительских собраниях освещались «Задачи развития и воспитания детей на 2019-2020 учебный год в условиях ФГОС», вопросы по защите прав и достоинств ребенка, ответственности за жестокое обращение с детьми., «Безопасность детей на дорогах поселка в руках взрослых». Встреча с

инспектором ГИБДД (круглый стол), Права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса и др.

Родители охотно и активно участвуют в организации выставок как внутри сада, так и на поселковом уровнях. В отчетном году было организовано 8 выставок внутри сада и 4 выставки районного уровня. Участники отмечены

4. грамотами и благодарностями. Но самая главная ценность таких участия состоит в том, что вся семья несколько дней посвящает совместному общению, совместной работе над какой-либо поделкой.

5. *Анализ кадрового состава*

В детском саду работают 62 человека, в том числе 3 совместителя.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 95%, всего педагогов – 20. Отсутствует учитель-дефектолог.

Образовательный ценз педагогов:

- 6 (30,0%) - имеют высшее педагогическое образование
- 13 (65,0%) - среднее профессиональное педагогическое
- 1 (5,0%) - педагогический класс при школе

Распределение педагогического персонала по возрасту:

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	0	3	1	2	1	4	3	3	3

Квалификационный уровень педагогов:

- 1 (5,0%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 4 (20,0%) педагогов имеют первую квалификационную категорию
- 12 педагогов (60,0%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 3 (15,0%) не подходят под аттестацию на соответствие занимаемой должности, т.к. не достигли стажа работы в учреждении, соответственно Положению об аттестации педагогических работников (менее 2-х лет).

Анализ работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов:

- 17 педагогов (85%) прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. (1 раз в три года).
- 7 педагогов – 35%, при наличии педагогического не дошкольного образования, прошли переподготовку, получили дошкольное образование, соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- 2 педагога (10%) – вновь прибывшие будут направлены на курсовую подготовку в следующем учебном году
- 1 педагог (5%) не может пройти курсовую подготовку по особым причинам.
- В период самоизоляции 16 педагогов активно участвовали в вебинарах, различных тестированиях на сайтах «ДИСО», «Педэксперт» и др. За каждый вебинар получены сертификаты. В зависимости от качества прохождения тестов по разным образовательным областям получены оценки. Формы обучения Онлайн вывели систему повышения квалификации на новый уровень. Эта система обучения «захватила» педагогов, является очень действенной, эффективной и очень удобной. 12 педагогов перешли именно на эту форму повышения квалификации. Причем, количество часов курсовой подготовки у них значительно превышают нормативы.

Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение квалификации педагогов по проблемам ФГОС дошкольного образования до 2023 года.

В детском саду имеются педагогические кадры, готовые к организации и проведению

- музыкальной творческой деятельности детей
- художественной изобразительной деятельности детей
- театрализованной деятельности
- познавательной исследовательской деятельности, экспериментирования
- познавательных и социализирующих проектов с детьми в окружающей среде, в том числе совместных детско-взрослых проектов
- логопедической помощи
- физической активности детей

- оздоровительных мероприятий с детьми
- психологической помощи детям, родителям, педагогам.

Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень на методических объединениях муниципального, регионального и федерального (онлайн) уровней.

В 2020 году два педагога успешно прошли аттестацию в Главной аттестационной комиссии, им присвоена первая квалификационная категория. Два педагога – находятся в процессе аттестации на 1 квалификационную категорию. Два педагога готовились к участию в муниципальном конкурсе «Воспитатель года-2020, который не состоялся по причине самоизоляции. Четыре педагога готовы были участвовать в Межрайонной научной конференции, которая также не состоялась.

Инструктор по ФИЗО приняла участие в онлайн-конкурсе на международном сайте «Колобок» «Со спортом дружить – здоровым быть», где стала победителем. 89% педагогов в течение года принимали участие в вебинарах и конкурсах, о чем свидетельствуют сертификаты, дипломы и грамоты. Для педагогов стали популярны сайты: «Гордость России», ГИСО, «Твори, участвуй, побеждай», «Кладовая талантов», «Мой успех», «Сократ», «Солнечный свет», «Новое поколение» «Педэксперт», «Педжурнал СМИ», «МААМ» и др. Многие педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства разных уровней (онлайн), где занимают призовые места.

Педагоги активно используют в целях обмена опытом Интернет. Самые популярные сайты: «Солнышко», «1 сентября», «Дошколята» и др.

Все педагоги обучены навыкам владения компьютерными технологиями. В детском саду имеется достаточное количество компьютеров, в том числе в каждой группе детского сада, с доступом к электронным образовательным ресурсам Интернет.

В рамках обмена опытом проведены открытые НОД внутри сада и на поселковом уровне.

Открытые мероприятия проведены с использованием современных ИКТ: мультимедиа, Интернет, исследовательской деятельности, широко применялся метод проектов.

Открытые мероприятия		
№ п/п	Тема	ФИО педагога
1	Коммуникация. «Кошка с котятами»	Бац С.Н.
2	Коммуникация. «Матрешка в гости к нам пришла»	Кузьмина О.Ф.
3	Комплексное «Приметы весны»	Колосова И.Н.
4	«Познавательная-экспериментальная деятельность» «Маленькие фокусники»	Киреева Л.Г.
5	Коммуникация. «Дикие животные»	Горбылева О.М.
6	Театрализованная деятельность	Бурдюкова С.В.
7	Худ-эстет. «Узоры камчатской кухлянки»	Озерова Л.Г.
8	Спортивное развлечение	Соломуха Е.И.
9	Развитие речи «В гостях у лесных жителей»	Чудинова О.В.
Открытые занятия поселкового уровня в рамках преемственности со школой		
13	Математика	Зверьянская А.А.
16	Обучение грамоте	Озерова Л.Г.
17	Математика «Путешествие к звездам»	Иванова И.П.
18	Развитие речи	Спирина Е.С.

Все педагоги детского сада приняли активное участие в недельном семинаре по самообразованию. В интересной форме каждый представил свою работу над самообразованием по темам:

№ п/п	Образовательная область	ФИО педагога
1	Развития речи детей раннего возраста через игровую деятельность	Бац С.Н.
2.	Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактических и пальчиковых игр.	Кузьмина О.Ф.
3	Использование макетов в игровой деятельности дошкольников	Озерова Л.Г.

4	Нетрадиционные техники рисования	Колосова И.Н.
5	Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей средней группы.	Киреева Л.Г.
6	Патриотическое воспитание через приобщение к народной культуре.	Иванова И.П.
7	Развитие речи детей через театрализованную деятельность	Спирина Е.С.
8	Игра как ведущая деятельность дошкольника	Степанова Е.В.
9	Реализация творческого потенциала дошкольников посредством проведения фестиваля талантов в ДОУ.	Бурдюкова С.В.
10	Укрепление здоровья детей, содействие их гармоничному психофизическому развитию посредством раннего обучения плаванию.	Соломуха Е.И.
11	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	Михалева А.Г.
12	Развитие речи детей раннего и младшего возраста	Чудинова О.В.
13	Устное народное творчество как эффективное средство в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста.	Литвин Н.К.
14	Обучение грамоте в подготовительной группе	Кравцова Т.Н.
15	Развитие речи средствами игровой деятельности	Горбылева О.М.
16	Учим, играя. Социализация	Рачкова В.А.

Информирование родителей, общественности о ходе реализации ФГОС ДО осуществляется не только через буклеты, стенды, родительские уголки, собрания, дни открытых дверей, но и через размещение информации на официальном сайте МБДОУ, в системе «Сетевой регион», «Е-услуги». Кроме того, сведения о расходовании финансовых средств размещаются на сайте «bus.gov»

Труд педагогов не остается незамеченным. За многолетний, добросовестный труд, большой вклад в дело воспитания и обучения детей дошкольного возраста педагоги дошкольного учреждения удостоены наград:

- Нагрудный знак Министерства образования и науки РФ – 1 чел.
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 5 чел.
- Грамота Министерства образования и науки Камчатского края – 2 чел.
- Грамота Правительства Камчатского края – 3 чел
- Грамота Законодательного Собрания Камчатского края – 3 чел
- Доска Почета п. Усть-Камчатск – 4 чел.

Остальные педагоги награждены грамотами детского сада, Управления образования, Главы района, денежными премиями, ценными подарками. **Вывод** по итогам реализации кадрового обеспечения, соответствующего ФГОС ДО, в детском саду ведется планомерная работа по организации повышения квалификации педагогических работников, развитию кадрового потенциала.

По второму вопросу слушали:

- **Озерова Л.Г.**, воспитатель подготовительной группы № 1, рассказала родителям о создании условий для сотрудничества детского сада и родителей в воспитании детей. Расположить родителей друг к другу.
- Познакомить родителей с особенностями работы педагогов ДОУ
- Вооружить практическими советами и рекомендациями в развитии и воспитании детей по приоритетным направлениям ДОУ.

*«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит
быть готовым всему этому научиться».*
Венгер Л.А.

- Здравствуйте. Нам очень приятно общаться с родителями наших воспитанников. Перед первой встречей друг с другом мы все задавались вопросом. Понравимся ли мы друг другу? Обретем ли взаимопонимание и дружбу? Сможем ли услышать, понять и принять пожелания друг друга, будем ли сотрудничать и помогать друг другу? Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы. С кем - то мы встречаемся чаще, с кем - то реже. Поэтому сегодня мы решили проанализировать наши совместные достижения.

- Для чего мы приводим детей в детский сад? Для того, чтобы подготовить их к школе? Чем необходимо обладать детям перед поступлением в 1 класс?

С момента поступления в детский сад у ребенка меняется жизнь в корне: занятия, воспитатель, новые товарищи. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. И с момента, как вы привели вашего малыша в наш детский сад, мы с вами - один большой

коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться воспитывать своих детей и себя. Как правило, вместе с детьми все этапы воспитания и обучения проходят и их мамы и папы, бабушки и дедушки. Вместе с вами и со своими воспитанниками по этому пути идет и воспитатель. Надеюсь, что все четыре года наш коллектив будет дружным и сплоченным.

- Скажите, можно одной ладошкой сделать звонкий хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести **первое правило**:

- **только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе детей.**

- Возьмите все по цветку. Раскройте их. *(На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.)* А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету, форме. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? *(Нет.)* Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному. Отсюда **второе наше правило**:

- **никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!** Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется **МОНИТОРИНГ**. Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день.

- **А сейчас я предлагаю вам всем известную сказку “Колобок”** на психологический лад и попрошу вас принять активное участие в ее разборе.

Итак, начали. *(Родители помогают в пересказе сказки по картинкам.)*

Жили-были дед со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко, и решили они испечь колобок. Что они сделали? Правильно. По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился у них колобок.

Первая заповедь: Родившийся ребенок в семье должен быть всегда желанным.

По сусекам поскребли, по коробу помели, и получился у них колобок. Положили они его на подоконник остужаться.

Вторая заповедь: Не оставляйте маленьких детей без присмотра.

Покатился колобок по дорожке и встретил там сначала зайку, потом медведя, потом волка.

Третья заповедь: Научите ребенка общаться с окружающим миром.

Встретилась ему лиса ласковая, хитрая.

Заповедь четвертая: Научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения людей.

Съела лиса колобка.

Заповедь пятая: Научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить из сложных жизненных ситуаций.

Вот такая всем известная сказка у нас с вами получилась с пятью важными заповедями для вашего ребенка.

Совершенно не обязательно уметь считать до 100, да это, по большому счёту, и не представляет собой сложности. Гораздо важнее, чтобы ребёнок ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет учиться в школе. Чтобы он не забыл цифры, пишите их. Если нет под рукой карандаша с бумагой, не беда, пишите их палочкой на земле, выкладываете из камешков. Счётного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте шишки, птичек, деревья. Предлагайте ребёнку несложные задачки из окружающей его жизни. Например: на дереве сидят три воробья и четыре синички. Сколько всего птиц на дереве? Ребёнок должен уметь вслушиваться в условие задачи.

К первому классу обычно многие дети уже худо-бедно читают, так что вы можете поиграть с дошкольником в звуки: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква. Можно играть в испорченный телефон и раскладывать слово по звукам. И, конечно, не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.

Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их. Компании его сверстников предложите поиграть. Например: ребята загадывают какой-нибудь предмет и по очереди

описывают его водящему, не называя задуманное слово. Задача водящего: отгадать это слово. Те же, кто загадал слово, должны как можно яснее описать загаданный предмет. С мячом можно играть в антонимы. “Чёрный” – кидаете вы ему мяч, “белый” – бросает ребёнок вам в ответ. Точно так же играйте в съедобное – несъедобное, одушевлённое – неодушевлённое.

Многие родители думают, что чем больше слов знает ребёнок, тем более он развит. Но это не совсем так. Сейчас дети буквально “купаются” в потоке информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как они ими распоряжаются. Прекрасно, если ребёнок может к месту вернуть сложное слово, но при этом он должен знать самые элементарные вещи о себе, об окружающих его людях и о мире: свой адрес (разделяя понятия “страна”, “город”, “улица”) и не только имена папы и мамы, но и их отчество и место работы. К 7 годам ребёнок вполне уже может понимать, например, что бабушка – это мамина или папина мама. Но, главное, помните: все-таки в школу ребёнок идёт не только продемонстрировать свои знания, но и получать новые.

Воспитание детей – сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное не забывайте, что одно из самых надёжных – добрый пример, вас, родителей. Почаще возвращайтесь памятью в своё детство – это хорошая школа жизни.

Что бы мог сказать вам ребенок по поводу его воспитания:

Памятка от ребенка:

- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
- Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравниться с вами.
- Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.
- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксои» и «нытиком».
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить – это поколеблет мою веру в вас.
- Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

– Жизнь класса строится не только на учебе, но и на совместных коллективных делах. Сейчас в группах подумайте, посоветуйтесь и решите, какие мероприятия, праздники совместно с вами мы могли бы провести в первом классе. Может кто – то может сам организовать праздник, поездку, мероприятие. Запишите ваши совместные предложения в середине цветка. *(Родители заполняют цветок.)*

Помните! Ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения.

Несколько правил для родителей

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других, не сравнивайте его с другими детьми.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
- Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
- Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
- Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
- Признавайте права ребенка на ошибки.
- Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.
- Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

— И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

Дети учатся у жизни

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет, постоянно слыша упреки, у него формируется чувство вины.

Если ребенок растет в атмосфере терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка часто подбадривать, он учится верить в себя.

Если ребенка часто хвалят, он учится быть благодарным.

Если ребенок живет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок живет в доверии к миру, он учится верить в людей.

Если ребенок живет в обстановке принятия, он находит любовь в мире.

Памятка для родителей будущих первоклассников

I Психологическая готовность к школьному обучению (ребёнок должен обладать такими качествами, как ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность).

1. Ответственность

Чтобы развить ответственность, родителям нужно разъяснять детям, зачем люди учатся, почему надо много знать; уметь, воспитывать интерес к учебной деятельности, стремление больше узнать, лучше уметь, быстрее делать, выполнять трудные задания, добиваться результата.

2. Организованность.

Ребёнок должен без подсказки родителей приготовить всё необходимое для прогулки, игры, труда. В заданном темпе выполнить просьбу, поручение, убрать на место вещи, игрушки, выполнять режим дня.

3. Самостоятельность.

Активное отношение ребёнка ко всему тому, что происходит в семье. Уверенно и легко входят в учебную деятельность дети с высоким уровнем самостоятельности.

4. Инициативность.

Ребёнок не только должен выполнять требование взрослых, но и предъявлять требования к самому себе.

5. Умение жить в коллективе.

II Общение со взрослыми и детьми.

1. Учить слушать собеседника, не перебивая его.

2. Говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль.

3. Пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегать грубостей.

По третьему вопросу слушали:

Воспитатель подготовительной группы № 2 Спирина Е.С. проанализировала уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Значимым показателем работы ДОУ являются выпускники. В 2020 году будет выпущено в школу 37 детей (на 22% больше, чем в прошлом году), в том числе 1 ребенок с ОВЗ, который прошел обследование на краевой ПМПК, ему назначен индивидуальный маршрут обучения в школе; в 2019 году выпущено 29 детей. Этот учебный год завершен без мониторинга уровня развития детей. Мониторинг проведен только на начало учебного года. Анализ готовности выпускников к школе проведен по наблюдениям педагогов, специалистов и учителей. В учебном году в рамках преемственности со школой проведено ряд открытых мероприятий в подготовительных группах, в том числе занятия по математике, развитию речи, обучению грамоте. Педагоги школы отмечают, что дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объем и скорость непосредственной вербальной памяти в норме; на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление; в норме словесно-логическое мышление. Дети, поступающие из детского сада, обладают необходимым объемом навыков учебной деятельности и знаний, соответствующих возрасту, для обучения в школе. Программой детского сада «От рождения до школы» разработана «Модель выпускника». Дети, которые выпускаются в этом году соответствуют данной модели на среднем и выше среднего уровнях. Нареканий со стороны школы нет. Все дети, за исключением 1 ребенка, освоили программу дошкольного образования. Уровень усвоения всех разделов программы средний

и выше среднего. Один выпускник является инвалидом. По рекомендациям краевой ПМПК ребенок занимается занимаются по разработанной адаптированной программе, рекомендованной для детей с ОВЗ. Ребенок самостоятельно не ходит, не обслуживает себя, не разговаривает. За ним был организован присмотр и уход.

Брагина Л.Н. добавила, что подготовка детей к школе велась по совместно со школой № 2 по разработанному плану преемственности. Проведены взаимопосещения занятий и уроков по математике, развитию речи, обучению грамоте. Результаты взаимопосещений обсуждались, все взаимопожелания были учтены и приняты к работе с детьми. Такое взаимодействие дает положительный результат.

По четвертому вопросу слушали:

2. **Скрябина Г.В.**, врач-педиатр, рассказала о медицинской деятельности в детском саду, о проводимой профилактической работе, результатах медицинского осмотра детей перед школой, декретированных возрастов (отчет прилагается), ознакомила родителей с ПЛАНом работы детского сада в летний период. В начале учебного года, согласно плану оздоровительной работы, все дети распределены по группам здоровья:

- первая группа здоровья – 81 ребенок, 55,9%;
- вторая группа здоровья – 63 ребенка, 43,4%
- третья группа здоровья – 1 ребенок, 0,7%

Детей с первой группой здоровья стало меньше на 19,6%, с второй группой здоровья увеличилось на 19,2%, с третьей – в два раза меньше.

В 2019-2020 учебном году было 177 учебных дней. Средний показатель посещаемости одним ребенком за учебный год составил 93,3 дня, что составляет 52,7%. Посещаемость снизилась по сравнению с прошлым учебным годом на 13,7% в связи пропусками по самоизоляции, которые составили 16,95%.

Средний показатель пропусков по болезни одним ребенком за учебный год составил 7,9 дней – 5,7%, что на 2,1% ниже показателя прошлого учебного года.

В период самоизоляции в детском саду создано 6 дежурных групп, в которые принято 65 детей. Посещаемость в дежурных группах составила 95,4%, заболеваемость – 0,3%.

Информация об организации медобслуживания. Медицинское обеспечение осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате ДОО, согласно Лицензии на медицинскую деятельность. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров, которые проводятся 1 раз в год узкими специалистами и 1-3 раза в год педиатром. Оценка физического развития дается 2 раза в год по данным антропометрических показателей и результатам тестирования физической подготовленности. В 2019 – 2020 учебном году коллектив детского сада, совместно с медработниками и родителями, продолжал работу по приоритетному направлению деятельности – физическому воспитанию и приобщению всех участников воспитательно - образовательного процесса к здоровому образу жизни. Цель этой работы:

- Повышение уровня физического развития, психического и социального благополучия детей.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
 - Повышение мотивации у детей к спорту и физической культуре, соблюдение правил здорового образа жизни.
 - Увеличение процента детей, освоивших задачи образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность» на высокий уровень.
 - Повышение эффективности работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
- Повышение мотивации у родителей к здоровому образу жизни.
 - Привлечение родителей к мероприятиям спортивного и оздоровительного характера.
- Сохранение и укрепление здоровья детей
- Формирование ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья у всех участников педагогического процесса.

В детском саду работает врач-педиатр и две медицинских сестры. Ими ежегодно разрабатывается план оздоровительных мероприятий на календарный год. В этом году педагогический коллектив, совместно с медицинским персоналом, проводил оздоровительную работу по следующим направлениям:

- ✓ Систематически проводился анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции.
- ✓ Профилактика патологий и раннее ее выявление.
- ✓ Реабилитация детей с хроническими заболеваниями.
- ✓ Формирование валеологического мышления, потребности к здоровому образу жизни не только у детей, но и всех участников образовательного процесса.
- ✓ Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний.
- ✓ Решение оздоровительных задач средствами комплексного подхода к физическому воспитанию (физическое воспитание на занятиях и вне их, закаливание, двигательная активность в помещениях и на прогулке, соблюдение режима дня, организация сбалансированного питания).

Коллектив работал над совершенствованием условий для оздоровительной работы.

В дошкольном учреждении создана необходимая развивающая среда для проведения оздоровительной работы:

- Бассейн для детей с 3-х лет.
- Спортивный и музыкальный залы. В спортивном зале собрано и систематизировано оборудование и инвентарь для развития движений по всем возрастным группам
- В каждой возрастной группе имеется миниспортивный уголок для двигательной активности и индивидуальных занятий с детьми.
- На прогулочных площадках созданы условия для свободной двигательной активности: спортивная площадка для приобщения детей к спорту, множество нестандартного оборудования для развития движений, подвижных игр, экологического воспитания и др. Но вместе с тем оборудование на групповых площадках устаревшее, частично изготовлено кустарным способом силами воспитателей и родителей. На каждом участке создана мини экологическая зона.

Обеспечение двигательного режима осуществляется за счет строгого соблюдения режима дня, соответствующего возрастным особенностям детей. Двигательная активность начинается с утренней гимнастики, обязательным являются физкультурные минутки на каждом статическом занятии. Основным видом организованной деятельности по развитию движений является физкультурное занятие, при правильном проведении которого достигается максимальный тренирующий сердечную мышцу эффект и соответствующая нагрузка. Из организованных видов двигательной активности следует отметить гимнастику после сна, индивидуальную работу по ФИЗО, физкультурные праздники, развлечения и досуги, подвижные игры, элементарный туризм. Неорганизованная двигательная активность проявляется в самостоятельной двигательной активности в помещении и на прогулке.

Мощным оздоровительным рычагом является проведение закаливающих мероприятий. В детском саду для этих целей используется солнце, воздух и вода:

- Двигательная активность на воздухе
- Воздушные ванны
- Ходьба босиком по ребристой дорожке
- Обширное умывание
- Полоскание зева водой, травами
- Солевой метод закаливания
- Плавание в бассейне с 3-х лет

Одним из основных условий правильного физического развития ребенка является здоровое питание. В детском саду питание детей строится на основании требований СанПиН. Используются только разрешенные в детском питании продукты, которые закупаются с соблюдением законодательства.

Нормативно-правовой базой организации питания в МБДОУ являются:

- Санитарно-эпидемиологические нормы и правила (СанПиН 2.4.1.3049-13),
- Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 582-ФЗ (ст.17,28) от 30.03.99 г.

➤ Федеральный Закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» № 29-ФЗ (ст.15,17) от 02.01.2000 г.

➤ «Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов» 2.3.2.560-96

➤ ГОСТ 50763-95 «Общественное питание»

➤ Инструкции по проведению «С»-витаминизации от 18.02.94 г. № 06-15/3-15

➤ Методические рекомендации по организации питания детей в ДООУ Министерства здравоохранения, института питания АМН.

➤ Устав МБДОУ № 6 детский сад общеразвивающего вида «Снежинка»

Контроль организации питания осуществляет Роспотребнадзор, Центр гигиены и эпидемиологии Усть-Камчатского муниципального района, Управление образования, администрация МБДОУ, медицинский персонал,

постоянно действующая комиссия по контролю расходования продуктов питания, родительский комитет. Вопросы питания ежегодно обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях.

Организация питания воспитанников осуществляется Учреждением, с гарантией обеспечения сбалансированного питания детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении, согласно установленным нормам.

Контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и шеф-повара Учреждения.

Выдача готовой пищи разрешается после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе шеф-повара, представителя администрации Учреждения и медицинского работника.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка, его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья. Правильное, сбалансированное питание повышает устойчивость к неблагоприятным условиям.

Дошкольное учреждение имеет пищеблок, устроенный в соответствии с требованиями СанПиН. Материально-техническая база пищеблока удовлетворительная, ежегодно частично обновляется: в 19-20 уч. году частично обновлена посуда и мелкий инвентарь. Остальное кухонное оборудование и инвентарь находятся в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется достаточное количество холодильников, что позволяет обеспечивать товарное соседство. Имеются помещения для хранения сыпучих продуктов, овощей.

Помещения пищеблока оснащены специальными столами в достаточном количестве, имеющими соответствующую маркировку. Весь разделочный инвентарь промаркирован, хранится в специально отведенном месте.

В помещениях пищеблока проводится ежедневная и генеральная уборка. Имеются утвержденные графики уборки помещений.

Доставка продуктов питания производится специально оборудованной машиной, поставщиками являются: ИП «Чуприн», ИП Стряпченко, ООО «Крутоберегово». Продукты питания приобретаются в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеется достаточный разнообразный ассортимент продуктов питания, запас не менее 10 дней. Решена проблема с доставкой кисломолочной продукции, охлажденных кур.

Пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, имеют сертификаты качества. Качество поступающих продуктов проверяют медицинские работники, о чем делается соответствующая запись в журнале «Бракераж сырых продуктов».

Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильниках, соблюдается товарное соседство. Для контроля температуры в холодильниках установлены термометры.

Дошкольное учреждение обеспечено квалифицированными кадрами для обеспечения питания детей на 100%. Персонал пищеблока соблюдает правила

технологической обработки продуктов. Все сотрудники прошли курс санитарного минимума, у всех в срок пройдены медосмотры.

В МБДОУ имеется 10-дневное меню, согласованное с

Роспотребнадзором, утвержденное Управлением образования. С целью качественного оформления меню-раскладок медицинским персоналом разработана картотека блюд, где указано соотношение белков, жиров и углеводов, калорийность блюда, количество витаминов и микронутриентов, картотека регулярно пополняется. В настоящее время закуплено электронное меню, которое проходит апробирование. На основании 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием количества блюд, их выхода для детей разного возраста. По медицинским показаниям на основании справки врача нуждающимся детям предоставляется диетпитание, которое отображается в основном меню-требовании. Таких детей в саду 9 чел. – 6,2%, что на 1,9% меньше, чем в прошлом году.

Питание детей проводится в групповых помещениях, соблюдается санитарное состояние помещений, столы сервируются соответственно возрастным возможностям детей, эстетично, используются красивые салфетки, приборы, имеется достаточное количество посуды. Мебель соответствует росту детей на 90%. Продумана организация дежурств детей по столовой, соответственно возрасту детей, имеются эстетично оформленные уголки дежурств.

В процессе приема пищи воспитатели формируют у детей культурно-гигиенические навыки, навыки культуры еды соответственно возрасту. Главной оценкой адекватности питания служит нарастание массы тела. Детей с дистрофией в МБДОУ не выявлено, с избытком массы тела – 2 ребенка.

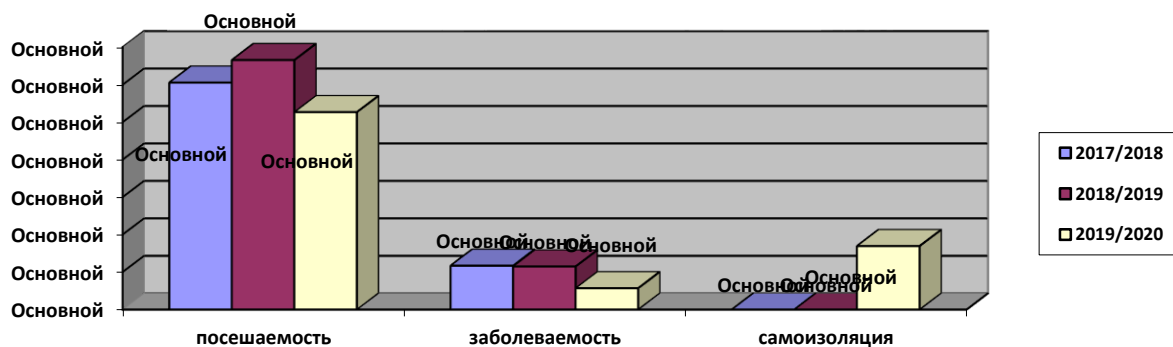
Вопросы питания регулярно обсуждаются в коллективах, выносятся на родительские собрания.

Непосредственно оздоровительная работа проводится медицинскими работниками:

- Профилактические прививки.
- Иммунокоррекция (витаминотерапия).
- Фармакотерапия (по показаниям врача).
- Ароматерапия (по сезонам)
- Сбалансированное питание.
- Профилактические осмотры, в том числе, узкими специалистами.

Разработан и утвержден план оздоровительной работы на год, где прописана профилактика простудных заболеваний (сезонная), профилактика гиповитаминозов, йододифицита, контагиозных гельминтозов, рахита и др. Комплексный подход и систематическая, планомерная работа по оздоровлению детского организма дает положительные результаты. Главным критерием оценки физического воспитания является физическое и психическое здоровье детей.

Показатель заболеваемости, посещаемости воспитанников (%).



2017/2018уч.г.		2018/2019 уч.г.		2019/2020 уч.г.		
Посещ.	Забол.	Посещ.	Забол.	Посещ.	Забол.	Самоизоляция
60,6%	11,5	66.4%	7,8%	52,7%	5,7%	16,95%

По пятому вопросу слушали:

Пересада Н.Н., заведующая, сказала: переход к режиму самоизоляции привел к необходимости поиска новых форм организации образовательного процесса. Общение с родителями организовано через мессенджеры «Wats-App», Инстаграм; сайт детского сада, телефонная связь, видеосвязь. Прощание с детским садом прошло также в онлайн-режиме. Педагоги детского сада пожелали детям и родителям успехов в школе, родители также держали ответное слово.

Видеосвязь и общение «каждый с каждым» способствует общению динамично и информативно - режима самоизоляции. В связи с вынужденным выходом на карантин использование онлайн общения с родителями способствовало повышению эффективности взаимоотношений педагога с семьями воспитанников, а также эффективности внутрисемейных взаимоотношений. Это позволяет применять в дистанционном формате традиционные методики работы с группой: беседа, лекция – с применением презентации, видео, текста; мозговой штурм – с предложением участниками вариантов решений, которые отображаются на мониторе; интерактивные интервью, тесты, творческие задания. Интернет-проекты, используемые в собраниях, располагаются на сайте. Планируем разработать виртуальные стенды.

Обратная связь с родителями

Ответы родителей

Положительные стороны Интернета

- Интернет – это общение,
- Поиск требуемой информации, помощь в исследовательской деятельности обучающихся.
- Возможность заработка в сети
- Получение домашнего задания, в случае пропуска занятия
- Компьютерные игры в разумных пределах – не бесполезное занятие, развивающие игры – развивают ребенка
- Интернет – это создание групп по интересам. Если ребёнок увлекается чем-либо, то в соцсети может найти друзей по интересам.
- Просмотр фильмов, прослушивание музыки

Отрицательные стороны Интернета

- Доступность нежелательных сайтов
- Вредное и отрицательное воздействие на неокрепшую психику подростка
- Снижение зрения
- Возникновение зависимости от сети
- Неверный взгляд на происходящее, неправильное восприятие окружающего мира

Председатель:

Секретарь:



 Н.Н. Пересада
Л.А. Силакова